

**MATERSKÁ ŠKOLA RUSKÁ NOVÁ VES 24, PREŠOV**



**Správa o výsledkoch a podmienkach  
výchovno-vzdelávacej činnosti  
MŠ Ruská Nová Ves za rok 2023/2024**

# Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti MŠ Ruská Nová Ves, jej výsledkoch a podmienkach v školskom roku 2023/2024

## Základné identifikačné údaje o škole:

<b>Názov školy:</b>	Materská škola Ruská Nová Ves
<b>Adresa školy:</b>	Ruská Nová Ves 24, 080 05 Prešov
<b>Internetová adresa školy (obce) :</b>	<a href="http://www.ruskanovaves.sk">www.ruskanovaves.sk</a>
<b>Elektronická adresa školy:</b>	<a href="mailto:msruskanovaves@gmail.com">msruskanovaves@gmail.com</a>
<b>Údaje o zriaďovateľovi školy:</b>	Obec Ruská Nová Ves
<b>Vedúci zamestnanci školy:</b>	Mgr. Monika Imrichová – riaditeľka MŠ Katarína szaboóvá – vedúca ŠJ

## ZRIAĐOVATEĽ

Obec Ruská Nová Ves, Ruská Nová Ves 168, 080 05 Prešov 5

Starosta obce: Tibor Kollár

Telefonický kontakt: 051/7583075

0911583075

IČO: 00327727

Elektronická adresa zriaďovateľa: [ruskanovaves@gmail.com](mailto:ruskanovaves@gmail.com)

## PORADNÉ ORGÁNY ŠKOLY

### Rada školy:

Peter Ištvan – predseda RŠ, zástupca zákonných zástupcov detí

Mgr. Jozef Ňachaj – člen RŠ, zástupca zriaďovateľa

Jozef Hirko – člen RŠ, zástupca zriaďovateľa

Andrea Sabolová – člen RŠ, zástupca nepedagogických zamestnancov

Eva Kapráľová – člen RŠ, zástupca zákonných zástupcov detí

Dominika Novotná – člen RŠ, zástupca zákonných zástupcov detí

Timea Rusiňáková – člen RŠ, zástupca pedagogických zamestnancov

Rada školy pri MŠ RNV je iniciatívnym a poradným orgánom, ktorý vyjadruje a presadzuje záujmy miestnej samosprávy a záujmy zákonných zástupcov, pedagogických zamestnancov a ďalších zamestnancov školy a detí v oblasti výchovy a vzdelávania. Plní tiež funkciu verejnej kontroly práce vedúcich zamestnancov. Vyjadruje sa ku všetkým závažným skutočnostiam, ktoré sa vzťahujú k práci v materskej škole.

Rada školy v školskom roku 2023/2024 mala jedno zasadnutie súvisiace s rekonštrukciou materskej školy. Na tomto zasadnutí sa rozoberala situácia chodu materskej školy počas rekonštrukčných prác, možnosti prenajatia priestorov, stanovisko RÚVZ a poskytovanie stravy iným subjektom. S vedením školy spolupracoval predseda RŠ p. Ištvan Peter. Členovia RŠ sa zúčastnili športových a kultúrnych aktivít organizovaných materskou školou, vystúpení detí materskej školy, športového popoludnia pri príležitosti MDD a ďalších kultúrno spoločenských aktivít organizovaných obcou.

### **Pedagogická rada:**

Členovia Pedagogickej rady: Mgr. Monika Imrichová

Mgr. Timea Skoncová (do novembra 2024)

Adela Kmecová (od novembra 2024)

Martina Pomikalová

Ing.Klaudia Kurimčáková

Pedagogická rada je poradný orgán riaditeľky školy, ktorý pracuje podľa vypracovaného rokovacieho poriadku. V školskom roku 2023/2024 boli zrealizované všetky naplánované stretnutia PR, s čiastočne upraveným programom. V mesiaci apríl prebehlo sťahovanie MŠ do náhradných priestorov. PR riešila realizáciu vzdelávacích aktivít v dočasných podmienkach, ako aj priebeh činností počas denného režimu.

### **ÚDAJE O POČTE DETÍ**

V školskom roku 2023/2024 bolo k 15.9.2023 zapísaných 36 detí, Počas školského roka mali niektoré deti prerušenú dochádzku (ZD) na jeden, alebo viac mesiacov.

TRIEDY	VEKOVÉ ZLOŽENIE	POČTY					DETÍ		
		K 15.9. 2023	K 31.6. 2024	ŠVVP	PREDŠKOLÁCI	IVP	PRIJATÉ DO ZŠ	PPPPV	POČET VYDANÝCH OSVEDČENÍ
1.trieda SOVIČKY	4 – 6 roč. deti	19	18	0	17/16	0	11	5	11
2.trieda ŽABKY	2 – 4 roč. deti	17	17	0	0	0	0	0	0
SPOLU		36	35	0	16	0	11	5	11

### **Údaje o počte zapísaných detí do prvého ročníka:**

Na povinné predprimárne vzdelávanie bolo v školskom roku 2023/2024 zapísaných 17 detí, z toho dve deti pokračovali v PPPV. Po presťahovaní sa do náhradných priestorov (na obecný úrad) jedno dieťa plniace PPV prestúpilo na inú materskú školu. Jedno dieťa, ktoré malo plniť povinné predprimárne vzdelávanie do MŠ chodilo veľmi sporadicky, rodičia priniesli potvrdenie od lekára o zdravotnej nespôsobilosti (dieťa malo problémy s obličkami) a následne sa rozhodli, že dieťa bude v nasledujúcom školskom roku pokračovať v PPPV, pokiaľ sa jeho zdravotný stav zlepší a dieťa bude schopné navštevovať materskú školu.

### **Údaje o počte prijatých detí do prvého ročníka:**

Rozhodnutie o prijatí do 1. ročníka ZŠ dostalo 11 detí, rodičia o tejto skutočnosti informovali vedenie školy. Do ZŠ nastúpi v septembri 2024 7 chlapcov a 4 dievčatá.

### **ZOZNAM UPLATŇOVANÝCH UČEBNÝCH PROGRAMOV**

Učiteľky materskej školy vychádzali pri svojej práci a pri dennej príprave zo Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie. Na jeho základe bol vypracovaný Školský vzdelávací program „Z rozprávky do rozprávky“, zameraný na poznávanie prírodných a kultúrnych krás regiónu a na rozšírené pohybové aktivity v prírode. Na základe uznesenia pedagogickej rady, sme k 1.9.2023 ŠkVP revidovali. Pri presune do náhradných priestorov na OcÚ sme však z organizačných a priestorových dôvodov museli upustiť od niektorých, pre našu MŠ typických aktivít. Na základe ďalších uznesení pedagogickej rady si učiteľky vypracovávajú týždenné plány, ktoré posielajú svojej kolegyni v triede, aby sa predišlo opakovaniu pri výbere výkonových štandardov. Pri uplatňovaní výkonových štandardov v praxi využívali pedagogickí zamestnanci metodické príručky, Adaptácie výkonových štandardov a iné dokumenty vydané ŠPÚ, MŠVVaŠ a MPC. Aj v tomto školskom roku sme využívali metodiku Hejného metóda I – predmatematika.

### **ÚDAJE O POČTE ZAMESTNANCOV**

#### **A PLNENÍ KVALIFIKAČNÉHO PREDPOKLADU PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY**

**Pedagogickí zamestnanci:** Všetci pedagogickí zamestnanci sú plne kvalifikovaní, zaradení do kategórie pedagogický zamestnanec – učiteľ a podkategórie učiteľ materskej školy.

**Mgr. Monika Imrichová** – samostatný pedagogický zamestnanec špecialista, riaditeľka školy, triedny učiteľ 1.triedy, ukončený 2. stupeň vysokoškolského vzdelania v odbore Predškolská pedagogika. Prvá atestácia.

**Martina Pomikalová** – samostatný pedagogický zamestnanec, triedny učiteľ 2.triedy, ukončené stredoškolské vzdelanie v odbore učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo.

**Mgr. Tímea Skoncová** – samostatný pedagogický zamestnanec, ukončené vysokoškolské vzdelanie 2. stupňa v odbore Predškolská a elementárna pedagogika. Pani učiteľka Rusiňáková bola od novembra na MD.

**Ing. Klaudia Kurimčaková** – samostatný pedagogický zamestnanec, ukončené stredoškolské vzdelanie v odbore predškolská pedagogika a vychovávateľstvo.

**Adela Kmecová** – začínajúci pedagogický zamestnanec do januára 2024, po ukončení adaptačného vzdelávania samostatný pedagogický zamestnanec s ukončeným stredoškolským vzdelávaním v odbore predškolská pedagogika a vychovávateľstvo.

**Nepedagogickí zamestnanci:** 3 nepedagogickí zamestnanci

Andrea Sabolová – kuchárka

Katarína Szaboová – vedúca ŠJ (50%),

Jana Hirková - pomocná sila v kuchyni (50%)

## **ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTÁCII ŠKOLY NA VEREJNOSTI**

V priebehu školského roka 2023/2024, boli v rámci edukačného procesu realizované výlety a exkurzie do Prešova, košickej ZOO, do Babadla na Solivare a do základnej školy Lesnícka.

Deti sa zapojili do niekoľkých výtvarných súťaží a do aktivít usporiadaných obcou. Zamestnanci a deti materskej školy boli organizátorom a realizátorom podujatí Novoveska fizola, Mikuláš v obci, Fašiangový ples, Vianočný program, MDD v obci, športový deň v obci....Spoločných aktivít s rodičmi bolo niekoľko, napr. športové popoludnie so súťažami a tombolou pri príležitosti Dňa materských škôl, v júni športové popoludnie pri príležitosti MDD, zemiakové hody v októbri, či posedenia s predškolákmi a i. Tento školský rok rodičia aktívne pomáhali a spolupracovali pri sťahovaní MŠ do náhradných priestorov na OcÚ, zabezpečili prepravné autá a realizovali aj demontáž, presun a montáž nábytku v priestoroch OcÚ.

Viac k aktivitám v prílohe č. 1.

## **ÚDAJE O VÝSLEDKOVÝCH INŠPEKČNEJ ČINNOSTI ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

V školskom roku 2023/2024 nevykonala ŠŠI v MŠ inšpekciu.

## **ÚDAJE O PRIESTOROVÝCH A MATERIÁLNO-TECHNICKÝCH PODMIENKACH MŠ**

Materská škola je dvojtriedna. V školskom roku 2023/2024 boli deti rozdelené do tried podľa veku na triedu žabiek a sovičiek. V mladšej triede boli deti vo veku 2 - 4rokov a v druhej triede boli staršie, 4-7 ročné. V triede mladších detí pracovala p. uč Martina Pomikalová (triedna učiteľka) a p. uč Tímea Rusiňáková. Od novembra, po odchode p.uč Rusiňákovvej na MD pracovala v triede žabiek zastupujúca p. uč. Adela Kmecová. V triede starších detí pracovala riaditeľka MŠ Monika Imrichová (triedna učiteľka) a p. uč. Klaudia Kurimčaková.

Materská škola bola do apríla 2024 zriadená v zrekonštruovanej budove rodinného domu s veľkou záhradou a obecným ihriskom v susedstve materskej školy. Na prízemí budovy bola priestranná šatňa, kuchyňa, sociálne zariadenie pre deti a dospelých a dve triedy v ktorých bola realizovaná výchovno vzdelávacia činnosť starších detí. Na poschodí boli dve spálne, herňa a telocvičňa, ktorá tiež slúžila ako druhá herňa pre mladšie deti. Súčasťou horného poschodia bola aj školská knižnica a pracovný kútik riaditeľky materskej školy. Na prízemí bola spoločná jedáleň s výdajným okienkom a priestorom pre odkladanie použitého riadu. Poschodie s prízemím spájalo vnútorné schodište zabezpečené dreveným zábradlím v dvoch výškach. Súčasťou budovy bola aj vonkajšia miestnosť (garáž) pre potreby uskladnenia herných prvkov zo školskej záhrady. Na prízemí bola zrekonštruovaná pôvodná garáž, prepojila sa s chodbou a vytvoril sa priestor pre metodický kabinet a sklad hygienických potrieb pre deti MŠ.

V roku 2024 bola schválená rekonštrukcia materskej školy. Materská škola sa presťahovala po rokovaní s RUVZ a po schválení dočasných priestorov na výchovno vzdelávaciu činnosť do náhradných priestorov na OcÚ do kultúrnej sály. V týchto priestoroch sú obe triedy v jednej miestnosti predelené závesom, čo komplikuje niektoré vzdelávacie aktivity a sťažuje prácu učiteliek materskej školy a tiež plnenie VŠ. MŠ využívala na pobyt vonku vzdialenejšie ihriská pri rekonštruovanej budove MŠ – obecné ihrisko a ihrisko pri ZŠ, kde sme sa museli presúvať, čo tiež komplikovalo realizáciu aktivít pri pobyte vonku. Celkovo hodnotíme prácu v náhradných priestoroch ako vyčerpávajúcu a vyžadujúcu iné postupy a prístupy ako v materskej škole.

Zriaďovateľ poskytoval počas školského roka financie na nákup učebných pomôcok, výtvarných a kancelárskych potrieb, uhradil cestu mikrobusedom na predplaveckú prípravu na Delni. Zabezpečoval aj kosenie areálu a drobné opravy v objekte. Počas sťahovania zabezpečil kontajner na uskladnenie pomôcok a nábytku, ktoré sa nedali z priestorových dôvodov vziať na OcÚ. Na skvalitňovaní interiéru a exteriéru sa podieľali všetci zamestnanci tak, aby bol vždy estetický, rozdelený podľa zámerov edukačného procesu na hracie kútiky s rôznym zameraním a aby bol variabilný. Rodičia, priatelia školy a darcovia, darovali rôzny nábytok do kabinetu, tried a riaditeľne, deťom hračky a pomôcky do exteriéru a interiéru, ako aj knihy a pracovné zošity pre rôzne vzdelávacie aktivity.

## **ÚDAJE O FINANČNOM A HMOTNOM ZABEZPEČENÍ VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI MATERSKEJ ŠKOLY**

Materská škola nedisponovala žiadnymi finančnými prostriedkami. Finančné prostriedky a dotácie MŠ SR sú v správe obce. Chod, prevádzku a nákup potrieb pre potreby materskej školy zabezpečuje obec Ruská Nová Ves.

## CIELE, KTORÉ SI MATERSKÁ ŠKOLA URČILA V KONCEPČNOM ZÁMERE ROZVOJA ŠKOLY A VYHODNOTENIE ICH PLNENIA

Počas pobytu dieťaťa v materskej škole sa prioritne zameriavame na dodržiavanie rodinnej atmosféry, kde dieťa i rodič môžu denne nájsť oázu pokoja, poriadku a pochopenia, čím chceme vypestovať v deťoch dôveru v seba a vieru v dobro, ktoré sa opláca. Dieťa, rodič aj učiteľ sú rešpektovaní ako individuality, no aj ako členovia tímu s právami, povinnosťami a spoluzodpovednosťou za celok s dodržiavaním istých, v materskej škole potrebných pravidiel. V spolupráci s rodinou sa snažíme vytvárať podmienky na prežívanie šťastného detstva a položiť zmysluplný základ pre ďalšie roky života dieťaťa, ktoré bude pripravené pre život v Európe budúcnosti. Snažíme sa aj o šírenie povedomia v oblasti práv dieťaťa a vzhľadom na prostredie v ktorom deti žijú rozvíjať aj multikultúrnu a regionálnu výchovu s podporou tradícií a regionálnych zvykov.

Snažíme sa

- byť rešpektovanou, konkurencieschopnou vzdelávacou inštitúciou, ktorej prioritou je poskytovanie kvalitného výchovno - vzdelávacích procesu, postaveného na dobrej spolupráci rodiny a školy
- vyprofilovať sa na školu rodinného typu s rešpektovaním individuálnych potrieb detí
- v spolupráci s rodinou vytvárať podmienky na prežívanie šťastného detstva
- položiť zmysluplný základ pre ďalšie roky života dieťaťa, jeho ďalšie vzdelávanie
- pripraviť deti pre život v Európe budúcnosti
- podporovať a rozvíjať pohybové zručnosti detí
- budovať úctu k tradíciám, regiónu, miestu bydliska

<b>Ciele v oblasti riadenia MŠ</b>	
1. Využívať efektívny štýl riadenia, s podporujúcou a podnetnou klímou	<b>Priebežne plnené</b>
2. Podporovať aktivity a prácu smerujúcu k uplatňovaniu princípov MŠ rodinného typu pre deti, rodičov i všetkých zamestnancov	<b>Priebežne plnené</b>
3. Poskytnúť zamestnancom dostatočnú slobodu a autonómiu s elimináciou stresových faktorov a klímu, kde sa negatívne prejavy nevyplácajú	<b>Priebežne plnené</b>
<b>Ciele v oblasti edukácie</b>	
4. Budovať úctu a povedomie k tradíciám regiónu a bydliska	<b>Priebežne plnené</b>
5. Propagovať zdravý životný štýl vo všetkých oblastiach nie	<b>Priebežne plnené</b>

iba v rovine vedomostí, ale hlavne v rovine ich praktického využívania v bežnom živote (turistické vychádzky, predplavecká príprava, výučba základov lyžovania, pobyty v prírode, škola v prírode, zdravé stravovanie...)	
6. Orientovať edukáciu na podnecovanie ranej gramotnosti, rozvoj motoriky, komunikačných spôsobilostí a sociálnych zručností, formou efektívnych hier a aktivít s uplatnením inovatívnych metód	<b>Priebežne plnené</b>
7. Umožniť zdravú sebarealizáciu detí s dobrými psychohygienickými a motivačnými podmienkami	<b>Priebežne plnené</b>
<b>Ciele v oblasti spolupráce</b>	
8. Spolupracovať s rodinou, praktizovať efektívne možnosti netradičnej spolupráce, podporovať a podnecovať všetkých zainteresovaných na participáciu aktivít s rodičmi	<b>Priebežne plnené</b>
<b>Ciele v oblasti profesionálneho rozvoja pedagógov</b>	
9. Využívať a podporovať profesionálny rozvoj učiteliek	<b>Priebežne plnené</b>
10. Zabezpečiť aktualizčné vzdelávanie pedagogických zamestnancov	<b>Podľa ponuky a termínu</b>
11. Prezentovať výsledky práce s deťmi na verejnosti	<b>Priebežne plnené</b>
<b>Ciele v oblasti materiálno-technického rozvoja</b>	
12. Skvalitňovať prostredie MŠ o účelné náradie a náčinie, moderné edukačné pomôcky, knihy, techniku	<b>Priebežne plnené</b>
13. Zabezpečiť a umožniť deťom pracovať s IKT technikou rôzneho druhu, učiť deti samostatne pracovať s interaktívnou tabuľou	<b>Priebežne plnené</b>
14. Využívať nové, trendové a tvorivosť podporujúce pomôcky vo všetkých oblastiach, no hlavne pri aktivitách spojených s hudbou a v prostrediach Hejného matematiky.	



# OBLASTI, V KTORÝCH ŠKOLA DOSAHUJE DOBRÉ VÝSLEDKY, A OBLASTI, V KTORÝCH SÚ NEDOSTATKY A TREBA ÚROVEŇ VÝCHOVY A VZDELÁVANIA ZLEPŠIŤ VRÁTANE NÁVRHOV OPATRENÍ – SWOT ANALÝZA

## a) Silné stránky MŠ:

- 100% kvalifikovaný personál materskej školy
- partnerské prostredie, rovnocenné zaobchádzanie
- dobré vzťahy na pracovisku (pozitívna klíma)
- pracovné nasadenie zamestnancov, záujem o netradičné aktivity s deťmi
- záujem zamestnancov o ďalšie vzdelávanie a využívanie možností odborného rastu podporované zriaďovateľom
- dobré meno MŠ v povedomí obce a v okolitých obciach
- aktívna spolupráca s rodičmi a Radou školy pri MŠ
- pozitívne hodnotené nadštandardné aktivity
- dobrá prezentácia MŠ v širšej verejnosti
- dobré materiálne zabezpečenie
- školský dvor vybavený estetickým a účelným náradím
- poloha MŠ, priestranný areál
- zavádzanie environmentálnych prvkov do celého procesu výchovy a vzdelávania
- kreativita a estetické cítenie personálu
- príťažlivé, bezpečné a podnetné vnútorné prostredie pre deti
- rodinná atmosféra - nízky počet detí v triedach
- možnosť využívať sálu v kultúrnom dome pre potreby detí MŠ
- podpora MŠ zo strany vedenia obce, tvorba projektov v prospech materskej školy
- rekonštrukcia objektu
- rekonštrukcia kúrenia

## b) Slabé stránky

- slabšia spolupráca s rodičmi detí marginalizovaných skupín
- slabá spolupráca so ZŠ (komplikované autobusové spojenie)

## c) Ohrozenia

- časté zmeny v legislatíve
- povinná predškolská príprava od 4 rokov
- nárast cien energií a pomôcok

- nedostatočné ohodnotenie zamestnancov a následná migrácia kvalitných zamestnancov na iné pracovné pozície
- komunikovanie medzi rodičmi a rodičkami a učiteľkami cez sociálne skupiny a vytváranie nežiadúcej klímy z nepochopenia písomnej komunikácie
- zhoršujúce sa vzťahy medzi rodičkami detí (sledovanie chorobnosti, vzájomné osočovanie až nepriateľské postoje voči sebe navzájom)
- rekonštrukcia MŠ – 7 detí odišlo do iných materských škôl

#### **d) Príležitosti**

- rozvoj obce - výstavba nových domov - predpoklad pre rozmach mladých rodín, čo smeruje k potrebe MŠ aj v budúcnosti s perspektívou na jej ďalšiu prevádzku
- získavanie sponzorov
- tvorba projektov (projekty obce)
- atraktívne ponuky MŠ pre rodičov a deti v rámci edukácie detí v MŠ
- modernizácia interiéru
- neustále vzdelávanie a zvyšovanie odborných kompetencií pedagogických zamestnancov

### **INFORMÁCIE O VZÁJOMNÝCH VZŤAHOCH MEDZI ŠKOLOU A DEŤMI, RODIČMI A ĎALŠÍMI FYZICKÝMI OSOBAMI A PRÁVNICKÝMI OSOBAMI, KTORÉ SA NA VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ V ŠKOLÁCH PODIEĽAJÚ**

#### **Informácie o spolupráci**

##### **➤ materskej školy so zákonnými zástupcami**

V šk. roku 2023/2024 bola spolupráca s rodinou na dobrej úrovni. Zorganizovali sme spoločne niekoľko projektov. Rodičia boli veľmi nápomocní aj pri sťahovaní materskej školy do náhradných priestorov, zabezpečili sťahovacie vozidlá a sami sa zúčastnili sťahovania. Najčastejšie sledovali spoločnú FCB stránku s uzavretou skupinou a prístupom iba povoleným osobám, kde sa zverejňovali fotografie a videá detí z osláv narodenín a menín, sviatkov v MŠ, hier, zaujímavých aktivít, či niektorých bežných činností v materskej škole. Vysoko hodnotíme záujem rodičov pomáhať rôznymi prostriedkami a spôsobmi pri akejkoľvek aktivite týkajúcej sa detí materskej školy.

Za neúspech v spolupráci s rodinou považujeme opakujúce sa nedodržiavanie dochádzky detí do materskej školy zo strany marginalizovaných skupín obyvateľstva obce RNV.

##### **➤ spolupráca s centrom poradenstva a prevencie**

Zákonných zástupcov detí sme informovali o možnosti kontaktovať CPaP. Učiteľky a riaditeľka MŠ kontaktovali CPaP v rámci zefektívnenia práce s deťmi so špeciálnymi potrebami, aj pri

depistážnych vyšetreniach detí pred nástupom do ZŠ. Spolupráca s CPaP je dobrá, pani psychologička navštívila MŠ niekoľko krát z dôvodu depistážnych vyšetrení, ale aj na podnet triednych učiteliek. Viackrát prebehli konzultácie prostredníctvom mailov a telefonickými rozhovormi.

#### ➤ **spolupráca s ďalšími inštitúciami**

V rámci spolupráce s obecným úradom sme zorganizovali návštevu starostu obce, deti sa zoznámili s priestormi a zamestnancami OcÚ. Učiteľky MŠ reprezentovali školu a obec na obecnej akcii – varenie fazuľovnice na Fašiangovom plese, na Hradných dňoch a tiež sa podieľali na príprave a realizácii osláv príchodu Mikuláša, obecných oslavách pri príležitosti MDD a.i.

Starosta obce sa pravidelne zúčastňuje stretnutí s rodičmi a svojim postojom k materskej škole a k jej aktivitám prispieva k šíreniu dobrého mena školy a zamestnancov.

## **CHARAKTERISTIKA VÝCHOVNO – VZDELÁVACEJ ČINNOSTI**

Výchovno – vzdelávacia činnosť v materskej škole počas školského roka 2023/2024 vychádzala zo Školského vzdelávacieho programu „Z rozprávky do rozprávky“, ako základného pedagogického dokumentu MŠ a z manuálov a pokynov vydaných MŠ SR aplikovaných na podmienky našej materskej školy.

Naším hlavným cieľom bolo a je zohľadniť potrebu celostného rozvoja osobnosti dieťaťa s vyváženým vplyvaním na kognitívnu, psychomotorickú, sociálno-emocionálnu i morálnu stránku osobnosti. Snažili sme sa využívať prvky informačných technológií, rôzne interaktívne hry a programy, ktoré napomáhali rozvíjať logické myslenie a technické zručnosti detí.

Pedagogickí zamestnanci optimalizovali podmienky výchovy a vzdelávania, aby zodpovedali potrebám a zákonitostiam vývinu a individuálnym potrebám detí. Poskytovali rodičom odborné konzultácie z výchovno vzdelávacieho procesu detí. Venovali sme pozornosť aj adaptačnému procesu detí pri nástupe do MŠ, ktorý bol vypracovaný pre každé dieťa individuálne.

Hra bola základom celého edukačného procesu a učiteľky prostredníctvom hry uplatňovali svoje pedagogické schopnosti. Režim dňa bol zostavený tak, aby sa primerane striedali všetky organizačné formy. Výchovno- vzdelávací proces prebiehal zohľadňujúc rozdielne potreby detí. V prevažnej miere sa realizovala skupinová a individuálna práca, čím sa cielene pôsobilo na osobnostný rozvoj dieťaťa a jeho socializáciu. Počas celého školského roka (hlavne prvého polroka) sme sa snažili individuálnym prístupom rešpektovať fyziologické, intelektové a emocionálne zvláštnosti detí. Výchovno- vzdelávacia činnosť bola plánovaná týždenne, pričom vychádzala z mesačných tém a týždenných podtém. Metódy, formy a prostriedky vo výchovno- vzdelávacom procese boli volené tak, aby sa zohľadňovali výchovné, vývinové a individuálne potreby detí. Ciele výchovy a vzdelávania smerovali k rozvíjaniu poznatkov, porozumenia,

spôsobilosti, vzťahov, postojov a hodnôt. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti prevažovalo efektívne kooperatívne učenie s aktívnou účasťou detí. Kombinovaním zážitkového učenia s následným využívaním získaných poznatkov, predstáv a postupov, učiteľky skvalitňovali kognitívne, učebné, personálne, interpersonálne, komunikatívne, motorické a umelecké spôsobilosti detí. Počas školského roka predškolači nespali, oddychovali na epedách v dolnej triede podľa potreby. S týmito deťmi sa realizovali oddychové aktivity - čítanie rozprávok, rozprávanie príbehov a pod. a realizovali sa činnosti zamerané na individuálny rozvoj potrebných zručností. Najčastejšie aktivity zamerané na rozvoj jemnej motoriky.

V MŠ sú aj deti, ktoré si vyžadujú špeciálny prístup. Veľmi veľa detí má poruchy reči, zlú výslovnosť, nesprávny úchop grafického materiálu a pod.

V priebehu roka sme intenzívne apelovali na rodičov, aby s deťmi navštevovali logopedické ambulancie, pretože deti (hlavne predškolači) majú výrazné problémy s vyslovovaním niektorých hlások. V materskej škole je veľmi citeľný vplyv masovokomunikačných prostriedkov na vývin reči, mnohé z detí využívajú pri komunikácii anglické a české slová, ktoré začleňujú do bežnej komunikácie.

Počas pobytu v materskej škole bol zabezpečený pravidelný pitný režim, u detí sa utváral pozitívny postoj k zdravému životnému štýlu a prevencii proti obezite vyváženou domáckou stravou, častou konzumáciou ovocia a zeleniny, pravidelnými pohybovými aktivitami a vychádzkami do okolia školy.

V spolupráci s rodičmi materskej školy sme pripravili aktivity ktoré upevňovali nielen rodinné väzby, ale aj vzťah medzi rodičmi, deťmi a zamestnancami materskej školy.

Od apríla sa plánovanie aktivít s deťmi a edukačného procesu upravovalo vzhľadom na netypické podmienky, pretože všetky deti boli v jednej miestnosti. Učiteľky sa museli dohodnúť vopred, ktorá trieda bude realizovať činnosti na koberci, ktorá pri stoloch. V priebehu apríla – júna sme zistili, že je oveľa náročnejšie pracovať v takýchto podmienkach, aj keď pri deťoch boli vždy dve učiteľky. Deti sa navzájom vyrušovali, mladšie rozptyľovali staršie a staršie nemohli sústredene pracovať. Preto sme sa snažili čo najviac aktivít realizovať vonku, kde sme mali väčšie možnosti na oddelenie skupín.

Hodnotiaca správa zamestnancov MŠ tvorí prílohu tohto dokumentu.

## **KOGNITÍVNA OBLASŤ**

Heterogénne zloženie vekových kategórií v jednotlivých triedach, odrážalo rôznu počiatocnú úroveň vedomostí a zručností detí. Rozdiely boli aj medzi deťmi, ktoré už navštevovali materskú školu a tými, ktoré nastúpili v priebehu školského roka. Veľké rozdiely v kognitívnej oblasti boli aj medzi deťmi z marginalizovaných skupín. Jednou z najdôležitejších úloh bolo preto rozvíjať komunikačné schopnosti a zručnosti, zdokonalenie jazykového prejavu detí a osvojenie si

základov spisovnej slovenčiny, čo sa počas roka rôznymi aktivitami u mnohých detí podarilo. Deti si veľmi obľúbili hru „Povedz slovo inák“, kde hovorili dané slovo v inom jazyku, alebo v nárečí. Taktiež mali veľmi radi hru na rýmy, keď zadali tému a potom sme spoločne vymýšľali príbehy v rýmoch. Využívaním nových inovačných metód sme sa snažili aktivizovať pozornosť, pamäť a logické, či kritické myslenie detí, hľadali sme spoločné riešenia úloh, viedli sme deti k tvorivosti a predstavivosti pri práci s netradičnými stavebnicami. Prostredníctvom realizácie Hejného matematiky sa u detí prehĺbil vzťah k oblasti matematika a práca s informáciami, deti sa chceli hrať v prostrediach autobus, smetiari, podlahári, stavbári, papiernictvo a.i. O matematike sa vyjadrovali ako o jednej z obľúbených činnosti dňa.

Počas celého školského roka deti získavali kompetencie poznatkov o sebe, o svojom okolí, poznávali predmety, javy a ich vlastnosti. Pre zlepšenie výslovnosti detí sme v mnohých prípadoch odporúčali rodičom návštevu logopéda. Niektorí rodičia rešpektovali a niektorí naše odporúčania zavrhlí. V priebehu dňa sme deťom poskytovali dostatok priestoru na sebvýjadrenie, v činnostiach sme zaradovali hry na rozvoj sluchového vnímania a sluchovej diferenciácie, na rozvíjanie slovnej zásoby a súvislého vyjadrovania. Uplatňovaním riekaniek, piesní, hudobno – pohybových hier, tvorivej dramatiky a hry sme podporovali aj správne osvojovanie dýchania a artikuláciu. V oblasti logického myslenia, vnímania, uvažovania, či kritického myslenia sme prostredníctvom rôznych stratégií a pomôcok, interaktívnych hier a cvičení, manipuláciou s predmetmi, pozorovaním, či rôznymi pokusmi pomáhali deťom utvárať základné predstavy o svete, veľkosti, tvare, množstve, o umiestnení predmetov v priestore a čase a pod.

Dosiahnutá úroveň v jednotlivých oblastiach je zaznamenaná v diagnostických hárkoch dieťaťa a bola viac menej (až na niektoré výnimky) primeraná vekovej skupine detí v triede.

## OPATRENIA

- Rešpektovať individuálne potreby detí pri získavaní vedomostí, zručností a návykov
- Naďalej venovať pozornosť deťom rok pred plnením povinnej školskej dochádzky
- Nechávať naďalej deťom dostatočný priestor pre sebvýjadrovanie a sebahodnotenie
- Hľadať a podporovať netradičné formy výchovy a vzdelávania
- Neustále podporovať túžbu po získavaní vedomostí
- Naďalej rozvíjať názvoslovie a pojmy o okolitých reáliách
- Umožňovať deťom využívať bábky a maňušky pri improvizácii a hraní rozprávok
- Ponúkať deťom rôzne aktivity k splneniu vv cieľa – umožniť deťom možnosť výberu
- DETI NEMUSIA ROBIŤ VŠETKY AKTIVITY A UŽ VÔBEC NIE NARAZI!

## PERCEPČNO MOTORICKÁ OBLASŤ

V telesnom vývine, v oblasti hrubej a jemnej motoriky si deti prostredníctvom cvičení (takmer výlučne iba vonku), telovýchovných a pohybových aktivít, manipuláciou s predmetmi, hrami na

školskom dvore a pod., rozvíjali a zlepšovali rovnováhu a ovládanie tela, koordináciu pohybov, názvoslovie cvikov, ako aj drobné svaly rúk. Pri pohybových činnostiach sme využívali všetky organizačné formy so zameraním na zdravý psychomotorický vývin detí, automatizáciu pohybov, rozvíjanie vôľových vlastností a rešpektovanie individuálnych pohybových kompetencií.

Úroveň detí v oblasti jemnej motoriky bola rozdielna, dievčatá prejavujú väčší záujem o kreslenie, strihanie, obkresľovanie, lepenie a podobne. Rozvoj grafomotorických zručností bol zameraný na prípravu 5-6 ročných detí na písanie. Využívali sme dostupné pomôcky, ktoré uľahčujú deťom držanie písacieho a kresliaceho materiálu. Učili sme sa (nie všetci sa naučili) správne držať ceruzku, pastelky a používať nožnice, zapínať gombíky, zips, vhodne volenými pomôckami sme učili deti viazať šnúrky. V tomto smere sme nezaznamenali veľmi dobré výsledky, deti nemajú záujem viazať šnúrky, pretože to za nich robia rodičia. Úroveň grafomotorických schopností u detí predškolského veku hodnotíme ako dobrú. Grafomotorické cvičenia boli veľmi často uplatňované počas vzdelávacích aktivít, počas hier, cvičení pri tabuli, aj v popoludňajšom čase, počas odpočinku mladších detí. Zistili sme, že u detí je aktuálne menší záujem o tanečné aktivity, čo nás veľmi prekvapilo hlavne u detí z marginalizovaných skupín, ktoré nevedeli spievať a nechceli ani tancovať.

#### OPATRENIA

- Naďalej rozvíjať jemnú motoriku rôznymi hračkami a hrami, ako aj individuálnym prístupom u predškolákov v popoludňajších aktivitách počas spánku mladších detí
- Odbúrať kŕčovitosť pri úchope grafického materiálu a neprimeraný tlak na podložku
- Učiť deti viazať šnúrky – využívať na nácvik rôzne zaujímavé aktivity
- Učiť deti správnej technike umývania rúk, upozorňovať ich na dôležitosť umývania rúk po každom použití toaliet
- Ponúkať deťom dostatočne dlhý čas a priestor na pohybové činnosti hlavne v exteriéri MŠ
- Neskracovať pobyt vonku
- Zvyšovať povedomie o zdravom spôsobe života – šíriť povedomie o správnom obliekaní detí aj medzi rodičmi
- Prehlbovať záujem o tradičné, aj netradičné športové aktivity (spoločne s rodičmi)
- Pokračovať v realizovaní netradičných športových aktivít – predplavecká príprava, výučba základov lyžovania, škola v prírode...
- Denne využívať príbor, nepretržite učiť deti využívať správne držanie a používanie noža
- Rozširovať zásobník detí o nové hudobno pohybové hry s využívaním vyčítaniek

#### SOCIÁLNO EMOTÍVNA OBLASŤ

Vytváraním vhodnej atmosféry, zútulnením vonkajšieho a vnútorného prostredia MŠ sme u detí pestovali primerané estetické cítenie. Na vychádzkach, výletoch a pri rôznych tradičných a

netradičných aktivitách sme prehlbovali ich vzťah k prírode, zvieratám a životnému prostrediu. Snahou celého kolektívu bolo a je vždy primerané a postupné začlenenie detí do kolektívu materskej školy. Prechod z rodinného prostredia do kolektívu ponímame ako dlhodobý proces, na ktorom participujú aj rodičia. Vytvárame možnosti priebežného spoznávania prostredia školy, detí, aj učiteľiek. Preto bola väčšina detí už na začiatku školského roka dobre adaptovaná na prostredie MŠ. Novoprijatým deťom sme umožnili aj počas prvých mesiacov školského roka adaptačný proces podľa individuálnych potrieb. Pozorovaním detí sme zistili mierne rozdiely v úrovni socializácie. V triedach boli deti zväčša pokojné, vyrovnané a vedeli veku primerane korigovať svoje správanie. V skupine mladších detí ešte prevažovala potreba individuálnej hry, no v priebehu školského roka sa aj u týchto detí prejavila túžba po kamarátstve, začali vyhľadávať hry vo dvojiciach, či v skupine. Deti, ktoré slabšie zvládali interakciu v kolektíve, sme vhodne usmerňovali, poverovali sme ich plnením úloh, aby sa naučili v skupine spolupracovať, komunikovať s inými deťmi, či primerane riešiť konflikty. U detí, ktoré počas školského roka prežívali mimoriadne záťažové situácie sme v spolupráci s rodičmi v čo najvyššej možnej miere posilňovali ich sebahodnotenie, schopnosť sebaovládania, snažili sme sa eliminovať slovné, ale aj fyzické útoky na tieto deti. Problémom u detí sa javí vulgárne vyjadrovanie, agresívne správanie, ktoré nedokážu patrične ovládať. U chlapcov pretrváva potreba bojových hier, ktoré sa často zvrhnú do ubližovania – deti napodobňujú hrdinov z filmov a počítačových hier. Naďalej treba upevňovať a rozvíjať návyky spoločenského správania. V tomto smere sme často s deťmi rozobrali vzniknuté situácie, snažili sme sa vypestovať u detí povedomie niest' následok za nevhodné správanie, prípadne znášať trest za porušenie dohodnutých pravidiel. Zásadám slušného správania sa deti učili prostredníctvom pravidiel triedy, rôznymi prosociálnymi hrami, pri preprave hromadnými prostriedkami, pobytom v prírode, v komunikácii s cudzími ľuďmi, či návštevou kultúrnych podujatí v obci a okolí a pod.

## OPATRENIA

- V čo najväčšej miere eliminovať agresívne správanie, vulgárne vyjadrovanie a útoky na deti a zamestnancov MŠ
- Apelovať a striktné dodržiavať pravidlá triedy
- Vyhľadávať silné stránky dieťaťa, podporovať ich
- Menej aktívnym deťom dať dostatok priestoru na vyjadrenia svojich pocitov, povzbudzovať ich častejšie ako ostatné deti
- Podnecovať deti k tomu, aby vedeli bez zábran vyjadriť čo cítia
- Zintenzívniť spoluprácu s rodičmi a v oblasti slušného správania a vyjadrovania sa detí, používať jasne dohodnuté pravidlá
- Využívať v praxi prosociálne hry zamerané na vyjadrovanie vlastných pocitov, prehlbovanie a skvalitnenie medziľudských vzťahov a pod.

Na základe hodnotenia školského roka zamestnancami MŠ na zasadnutí pedagogickej rady môžem konštatovať, že vv proces v našej MŠ nie je jednoduchý. Od apríla bol ešte komplikovanejší. Z dôvodu nepravidelnej dochádzky detí do MŠ, vysokej chorobnosti, či inými vplyvmi, deti plniace PPV (tento školský rok až 6 detí bolo narodených v mesiacoch júl a august) často nemali záujem o ponúkané aktivity, rýchlo ukončovali činnosť, alebo odbiehali od činnosti. Chceli sa hrať s malými deťmi. Rodičia sa spoliehali na to, že deti naučíme všetko v MŠ, ale doma sa im až tak často nevenovali. Niektoré deti jednoducho odmietali prijať fakt, že sú predškoláci a o škole sa nechceli ani rozprávať. Napriek tomu sa učiteľkám podarilo pripraviť väčšinu detí na vstup do ZŠ a u mladších detí rozšíriť kompetencie tak, aby sa od septembra mohli plnohodnotne začleniť do triedy k starším deťom.

Všetci pedagogickí zamestnanci sa zhodli v tom, že je naďalej potrebné venovať pozornosť spolupráci s rodičmi detí a vytvárať povedomie o materskej škole ako o mieste, kde sa realizuje vv činnosť prostredníctvom hry, že materská škola nie je úschovňa detí, alebo miesto, kde si dieťa môže robiť čo chce. Taktiež je potrebné vysvetľovať rodičom nebezpečenstvo, ktoré hrozí pri sledovaní, alebo hraní počítačových hier, pretože deti ťažko odlišujú reálny svet od toho vymysleného.

Z pohľadu riaditeľky školy veľmi vysoko hodnotím pracovné nasadenie, prístup k pracovným povinnostiam, príprave na prácu a vzdelávaniu v odbore, ako aj ochotu a ústretivosť u pedagogických zamestnancov Martyiny Pomikalovej, Klaudii Kurimčákovej.

V práci nepedagogických zamestnancov sa nevyskytli žiadne situácie vyžadujúce si mimoriadne opatrenia, zamestnankyne si svoju prácu plnia zodpovedne a svedomito.

Zákonní zástupcovia detí vysoko hodnotili prístup všetkých zamestnancov materskej školy k deťom, úroveň pripravenosti detí na primárne vzdelávanie a aktivity zrealizované pre deti a s deťmi. Kladne hodnotím aj celkovú klímu v škole a vzájomnú spoluprácu zamestnancov, čo sa priaznivo odzrkadlilo na edukačnom procese, pri sťahovaní materskej školy na OcÚ, na nálade v triedach, pohode detí a priaznivých podmienkach pre ich vzdelávanie.